**Лекция: «Разработка адаптированной образовательной программы»**

В настоящее время огромное значение придается индивидуализации образовательного процесса детей, имеющих различные образовательные потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-мигранты, для которых русский язык является иностранным; дети и подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию; одаренные дети и др.). Это право детей закреплено и рядом нормативных документов («Закон об образовании в РФ», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и др.).

На основании Закона об образовании в РФ индивидуализация образовательного процесса может определяться разработкой адаптированной образовательной программы или индивидуальным учебным планом. *«Индивидуальный учебный план* − учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». *«Адаптированная образовательная программа* − образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

***Методологической основой*** для разработки данных методических рекомендаций послужили основные концепции, теории и положения общей и коррекционной педагогики и психологии:

* идеи гуманизации педагогического процесса (И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Н.В. Бордовская, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, Г.Д. Кириллова, И.А. Колесникова, Л.Г. Татарникова, Н.И. Элиасберг и др.);
* теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
* концепция Л.С. Выготского о культурно-исторической обусловленности развития;
* положение о качественном своеобразии формирования личности ребенка с ограниченными возможностями как одной из закономерностей аномального развития (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф); выделение ведущего и вторичных дефектов в развитии аномальных детей (Л.С. Выготский);
* учение о ведущей роли деятельности в развитии ребенка (Б.Г. Ананьев, Г.И. Вергелес, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
* положение о роли специального (коррекционного) обучения детей с проблемами в развитии (Л.С. Выготский, Р.И. Лалаева, А.Н. Леонтьев, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова и др.);
* теория о единстве закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский);
* учение о компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К.Анохин, Л.С. Выготский, В.В.Лебединский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);
* концепция о роли социальных условий развития ребенка и роли общения в становлении личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.И. Мясищев, С.Л. Рубинштейн).

1. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИОП**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
* Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
* [Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/)
* Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011)
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
* Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
* Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
* Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

1. **ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Разработка адаптированной образовательной программы (АОП) должна осуществляться с учетом результатов психолого-педагогического и медицинского обследования детей, Федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, в случае инвалидизации ребенка с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации, предложенные в индивидуальной программе реабилитации.

***Разработка*** ***и реализация*** АОП осуществляется поэтапно.

**Первый этап. Аналитический** (первичный). Анализируется, в первую очередь, вся документация, которая представлена на ребенка. Затем следует углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами и педагогами образовательного учреждения. Результаты диагностики подвергаются тщательному рассмотрению. Важно определить зону актуального и ближайшего развития ребенка, условия, необходимые для реализации программы.

**Второй этап. Формулировка цели АОП, ее содержания.** Цель определяется, исходя из особенностей психофизического развития ребенка, его компенсаторных возможностей. Цель должна быть конкретной, реалистичной.

На этом же этапе определяется учебный план (для обучающихся школ), содержание программы, предполагаемые результаты освоения программы, методы, формы реализации программы, проходит ее согласование с родителями обучающегося.

**Третий этап. Реализация образовательной программы** осуществляется в течение учебного года в форме, определенной родителями и педагогами ОО (надомное, дистанционное, инклюзивное) с обязательным сопровождением специалистами (психолог, логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог), специалист АФК).

**Четвертый этап. Аналитический** (вторичный). Оценивается эффективность реализации программы, исходя из результатов анализа качества образования, достижений ребенка при освоении образовательной программы. На этом же этапе конкретизируются отдельные направления программы, определяется возможность снижения или повышения требований, предъявляемых к освоению программы.

Порядок разработки и корректировки адаптированной образовательной программы в образовательной организации может быть закреплен локальным нормативным актом (Положением о разработке адаптированной образовательной программы), который позволяет упорядочить работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры адаптированной образовательной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки.

1. **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ АОП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе основной общеобразовательной или адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения и состоит **из следующих разделов:** целевой, содержательный, организационный разделы.

**Целевой раздел** включает следующие компоненты:

* пояснительная записка, включающая психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития ребенка с ОВЗ; определение цели, задач, учитывающих особенности развития и индивидуализацию процесса обучения;
* планируемые результаты освоения обучающимися АОП:

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения обучающимися АОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольники** | **Школьники** |
| Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО | -Предметные, метапредметные, личностные результаты в соответствие с ФГОС начального общего, основного общего образования.  -Предполагаемые результаты освоения программы при разработке АОП на основе основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы. |

* Система оценки достижения планируемых результатов

Таблица 2

**Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольники** | **Школьники** |
| - Особенности психолого-педагогической диагностики освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие в виде целевых ориентиров дошкольного образования.  -Диагностика развития ребенка специалистами (логопед, дефектолог, психолог и др.) | **Начальное общее образование**  Особенности оценки **личностных** (способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности) **предметных** (освоенный опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; систему элементов научного знания); **метапредметных** (УУД - познавательные, регулятивные, коммуникативные - овладение ключевыми компетенциями, межпредметными понятиями) результатов.  **Основное общее образование**  **Особенности оценки** ***личностных***результатов (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность *мотивации* к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; система значимых *социальных* и межличностных отношений; способность *ставить цели и строить* жизненные планы); ***предметных*** (освоение учебного предмета, умение преобразовать и применить полученное знание в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами),  ***метапредметных* (***способность использования*в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); *самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности* и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение  индивидуальной образовательной траектории) результатов.  -**Особенности психолого-педагогической диагностики** освоения АОП, разработанной на основе адаптированной образовательной программы. |

**Содержательный компонент образовательной программы**

Таблица 3

**Содержательный компонент образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольники** | **Школьники** |
| ***-Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям****:* социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которое зависит от возраста детей: младенческий, ранний, дошкольный).  *описание форм, способов, средств* реализации программы;  ***-содержание работы по коррекции нарушений*** развития детей. | **Начальное общее образование**  -*Программа формирования УУД* на основе*индивидуального учебного плана*  -*Программы отдельных учебных предметов, курсов* (перераспределение по годам обучения, обусловленность увеличением срока усвоения программы; исключение усвоения некоторых учебных предметов или включение дополнительных учебных предметов)  -*Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся*  направлена на воспитание в ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащегося, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.  -*Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни* направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.  *-Программа коррекционной работы* (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная).  **Основное общее образование**  ***Программа развития УУД*** (результаты усвоения обучающимися УУД; технологии развития УУД; условия и средства формирования универсальных учебных действий) –.  ***Программы отдельных учебных предметов, курсов*** на основе*индивидуального учебного плана* (перераспределение по годам обучения, обусловленность увеличением срока усвоения программы; исключение усвоения некоторых учебных предметов или включение дополнительных учебных предметов).  ***Программа воспитания и социализации*** (духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и *профессиональная ориентация*, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);  ***Программа коррекционной работы*** (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная). |

**Организационный раздел индивидуальной образовательной программы**

Таблица 4

**Организационный раздел индивидуальной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольники** | **Школьники** |
| -***Описание организации образовательного процесса*** и организационно-педагогических условий;  -примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы, включая время для:   * непосредственно образовательной деятельности; * образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; * взаимодействия с семьями детей по реализации   -материально-техническое обеспечение;  -обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | -***Учебный план***; включение в учебный план дополнительных учебных предметов, коррекционно-развивающей области;  -***система условий*** реализации ИОП (кадровые условия, финансовое обеспечение, психолого-педагогические условия, материально-технические условия, информационно-методические условия).  -***обеспечение учебно-методическим комплектом*** (УМК) в соответствие с ИОП и средствами обучения. |

**5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Адаптированная образовательная программа обучающегося в дошкольной образовательной организации

* Титульный лист;
* пояснительная записка;
* содержание образовательной программы, включая направления коррекционно-развивающей работы;
* условия реализации программы;

5.2. Адаптированная образовательная программа обучающегося в образовательной организации (школе)

* Титульный лист;
* пояснительная записка;
* индивидуальный учебный план;
* содержание адаптированной образовательной программы, включая направления коррекционно-развивающей работы;
* условия реализации программы;

Рассмотрим более подробно наполнение представленных компонентов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольники** | **Школьники** |
| ***Титульный лист*** | |
| Включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.  Индивидуальная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения. | |
| ***Пояснительная записка*** | |
| Содержит краткую характеристику ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики. | |
| Цель представляет собой конкретный, охарактеризованный качественно образ ожидаемого результата образовательной и коррекционно-педагогической деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы. Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс. Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает:   * фиксированное время его получения; * соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения; * мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении его достижения; * операциональную определенность, контроль.   Задачи АОП определяют направления работы с конкретным ребенком. | |
| Цель определяется обеспечением охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности | Цель определяется обеспечением равных возможностей получения качественного начального общего, основного общего образования; обеспечение условий для индивидуального развития ребенка с ОВЗ, его духовно-нравственного развития и воспитания, становления гражданской идентичности как основы развития гражданского общества |
| *Планируемые результаты* (представлены в таблице 1) | |
|  | *Индивидуальный учебный план*  разрабатывается, исходя из формы индивидуализации обучения (на дому, дистанционно или в классе) |
| ***Содержание образовательной программы*** | |
| *Содержание психолого-педагогической работы* по освоению детьми образовательных областей (5 образовательных областей) (*см. таблицу 3);* | *См. таблицу 3.* |
| *Содержание коррекционной работы:* | |
| * развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей; * развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков; * создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой; * формирование положительной мотивации к деятельности; * обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.; * охрану психического, физического здоровья воспитанников; * организация восприятия с опорой на анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов ПП диагностики, | |
| -содержание вариативной части программы | *Содержание работы* по включению обучающегося во внеурочную деятельность. |
|  | Планируемые результаты освоения обучающимися АОП |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП |
|  | |
| ***Условия реализации адаптированной образовательной программы*** | |
| -Наличие в ОУ психолого-педагогической службы сопровождения (диагностика, групповое, индивидуальное сопровождение…);  -создание специальных условий: *психолого-педагогических* (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка индивидуального образовательного маршрута и др.), *материально-технических* (специальное оборудование), *организационных* (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени, например: организация режима молчания для заикающихся) и др.). | |

**6. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫМИ ЦЕНТРАМИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, РЕАЛИЗУЮЩИМИ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ (БЫВШИЕ СКОУ)**

***8.1. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами***

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (далее – Программа) является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации и формирование принципиально новой системы образования.

Задачами Программы являются:

 модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

 приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;

 развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий. Для решения задачи «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» проводятся следующие мероприятия:

достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

Принципиальное отличие новой модели организации системы образования состоит в ориентации на подлинную открытость системы, на формирование ее сетевого взаимодействия с другими системами, институтами и организациями. Эта открытость может реализовываться в разных аспектах. Если сегодня большая часть системы образования существует вне инновационного процесса, в лучшем случае лишь обслуживая национальную инновационную систему через подготовку кадров, то в новой модели, учреждения образования всех уровней становятся частью инновационной системы, образуют сети и входят в сети управления знаниями.

Происходит открытие образовательной системы другим участникам: СМИ, *коммерческим фирмам, индивидуальным репетиторам, научно-исследовательским институтам и общественным орг*анизациям. Они формируют значительную часть совокупного предложения образовательных программ и услуг и претендуют, в том числе, на участие в распределении общественных фондов, выделяемых на образование.

Принцип открытости требует и новой роли государства в образовании – от заведомого доминирования к обеспечению эффективного взаимодействия разнообразных субъектов спроса и предложения образования.

Сокращение активности государства в унифицированном детальном администрировании образовательного процесса на всех уровнях будет сочетаться не только с сохранением, но и со значительным усилением его функций как регулятора взаимодействий между участниками образовательной деятельности и как источника средств, которыми они наделяются с целью стимулировать спрос и выравнивать финансовые возможности. Но при этом вместо во многом самодостаточной системы, ориентирующейся на стандарты и правила, разработанные внутренними экспертами, возникают институциональные механизмы диалога с потребителями, включающие удовлетворенность потребителей как важнейший индикатор успешности и результативности.

Система образования не может быть переведена в новое качество без учета интересов трех основных субъектов: *учащихся и их семей, профессионального сообщества преподавателей и работодателей*. Значительная часть этих субъектов может и должна быть вовлечена в управление изменениями. Такое вовлечение может быть на разных уровнях: *от родительских и наблюдательных советов школ до передачи профессиональных стандартов и экзаменов бизнес-ассоциациям*.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния социальной среды.

В частности, проблема оказания качественной образовательной услуги ребенку с ограниченными возможностями здоровья не может быть решена без *межведомственного взаимодействия* органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб и различных общественных организаций.

В рамках организации межведомственного взаимодействия общеобразовательному учреждению следует определить многообразие функциональных связей и учесть их взаимную целесообразность. Наиболее актуальные варианты развития социальных контактов для школы следующие:

- *реабилитационные центры* системы социальной защиты населения (организация реабилитационных мероприятий для детей с инвалидностью, обучающихся в школе);

- *центры здоровья системы здравоохранения* (организация реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обучающихся в школе);

- *психолого-педагогические медико-социальные центры* системы образования (организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, организация коррекционных занятий, реализация индивидуальной образовательной программы);

- *специальные (коррекционные) образовательные учреждения* (программно-методическое сопровождение образовательного процесса обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы);

- *центры дополнительного образования* системы образования (совместная деятельность в области социо-культурной реабилитации детей с ОВЗ);

- *общественные организации, родительские ассоциации* и.т.п. (совместная деятельность по воспитанию подрастающего поколения).

**Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами**

Наиболее сложным вопросом в организации межведомственного взаимодействия является разработка нормативно-правовой и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия. Результатом его может стать создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определенных задач (интеграция детей с проблемами в развитии общеобразовательную школу и общество; формирование здорового образа жизни и оздоровление населения; вовлечение населения в занятия физической культурой, спортом и туризмом; профилактика девиантных и аддиктивных форм поведения у детей и подростков).

В основе нормативно-правовой базы, регулирующей сетевое взаимодействие организаций лежат положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-**ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**»

Согласно **п. 1 ст. 15** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)

сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с *организациями, осуществляющими образовательную деятельность*, также могут участвовать *научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации*, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

На основании приведенных положений Закона возможность использования сетевой формы предусмотрено при реализации:

 образовательных программ дошкольного образования (п. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014);

 общеобразовательных программ (п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);

 дополнительных общеобразовательных программ (п. 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).

Важно отметить, что если задачу определяет национальная образовательная политика и/или социально-экономические факторы развития общества, то большая часть ответственности за формирование нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ложится на **административный блок образовательного учреждения**. В то же время над *расширением социальных контактов, установлением партнерских взаимоотношений, созданием и реализацией межведомственных проектов* должны в той или иной мере активно работать все сотрудники учреждения.

**Договор о сетевой форме реализации образовательных программ**

Согласно **п. 2 ст. 15** Закона об образовании использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

В соответствии с **п. 3 ст. 15** указанного Закона в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) *вид, уровень и (или) направленность образовательной программы* (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) *статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе*, реализуемой с использованием сетевой формы, *порядок организации академической мобильности* обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) *условия и порядок осуществления образовательной деятельности* по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе *распределение обязанностей между организациями*, порядок реализации образовательной программы, *характер и объем ресурсов*, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) *выдаваемые документ или документы об образовании* и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) *срок действия договора*, порядок его изменения и прекращения.

**Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами**

Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями системы здравоохранения предполагает организацию *медицинского сопровождения* участников образовательного процесса и может быть реализовано как во взаимодействии с детскими территориальными *поликлиниками*, учреждениями по охране репродуктивного здоровья (*женскими консультациями*, медико-диагностическими центрами по вопросам брака и семьи и др.), так и в оценке здоровья юношей допризывного возраста медицинскими комиссиями при военкоматах, и обеспечение санитарно-гигиенического благополучия под контролем органов госсанэпиднадзора.

Связь образовательного учреждения с органами социальной защиты населения должны осуществлять социальные педагоги. Управление социальной защиты содействует организации социальной помощи детям через *работу служб социальной защиты* органов местного самоуправления, через *организацию социальной помощи* детям, оставшимся без попечения родителей, организацию *профильной работы с малоимущими* семьями. При отсутствии или удаленности от школы психолого-педагогических медико-социальных центров, реабилитационные центры, организованные в системе социальной защиты населения могут быть привлечены к оказанию психологических и реабилитационных услуг, особенно для детей с инвалидностью.

Взаимодействие в системе образования предполагает повышение профессиональной компетенции работников образования в соответствующих учреждениях системы дополнительного профессионального образования.

Взаимодействие в системе образования предполагает организацию непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школы с *учреждениями дополнительного образования* детей и подростков, в том числе специализирующимися на физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой работе, художественно-эстетическом воспитании.

Управление внутренних дел взаимодействует с образовательными учреждениями через *отделы профилактики правонарушений*, преступлений несовершеннолетних, территориальные отделы милиции, охранные предприятия.

Управление государственной противопожарной службы при осуществлении *курсовой подготовки работников образования* по программе пожарно-технического минимума, участвует в *обучении детей правилам противопожарной безопасности,* используя при этом возможности пожарно-технических выставок, организуя учения и тренировки с учащимися, содействует организации профильных классов "Юный пожарный”. При этом именно учреждение образования должно стать инициатором *изменения этих программ с учетом особенностей детей с ОВЗ,* обучающихся в школе.

Совместная деятельность школы и государственной инспекции безопасности дорожного движения при обучении детей правилам дорожного движения через организацию детских юношеских центров, городков, организацию соревнований "Безопасная дорога", постов юных инспекторов дорожного движения в ОУ и т.п. обязательно должна учитывать особенности представления материалов детям с ОВЗ.

Они объективно необходимы для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях.

Таким образом, можно сказать, что образовательное учреждение должно взять на себя миссию сплочения государственных структур и общества в целом по воспитанию подрастающего поколения. В качестве вывода хотелось бы отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений:

Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, государственные организации видят в школе наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную организованную часть населения, через которую возможно эффективное решение их ведомственных задач. С другой стороны, школа получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

Говоря о взаимодействии школы с различными организациями и учреждениями нельзя не сказать об общественных организациях, которым отводится важная роль в системе социализации детей-инвалидов. Общественные организации часто являются нитью, *связывающей семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья со всеми государственными системами и службами*, одной из которых и является система образования. Часто общественная организация возникает по инициативе родителей, заинтересованных в решении проблем обучении, лечении, реабилитации т.п. своего ребенка или детей с такими же нарушениями и в этом случае цели общественных организаций довольно часто представляют собой обобщение индивидуальных целей участников. Финансирование деятельности общественных организаций осуществляется за счет членских взносов, спонсорских даров, коммерческой деятельности самой организации, а также некоторые программы деятельности финансируются государством, если оно заинтересовано в решение данной проблемы, которой занимается конкретная общественная организация. В современных условиях общественные организации приобретают особую значимость, являясь важным субъектом государственной системы. Они оказывают существенное влияние на решение социальных проблем в современном обществе.

Среди основных направлений деятельности общественных организаций по оказанию помощи детям-инвалидам можно выделить следующие: медицинское (медико-педагогическое);

социально-психологическое и

коррекционно-педагогическое;

коммуникативное (социально-творческая реабилитация, организация отдыха, организация клубов по месту жительства, культурно-просветительная и юридическая помощь).

По имеющимся данным, до 75% общественных организаций специализируются на оказании медицинской помощи нуждающимся в ней детям-инвалидам, до 36% общественных организаций используют различные формы социально-психологической и коррекционно-педагогической помощи. Обращает на себя внимание тот факт, что общественные организации, занимающиеся оказанием коммуникативной помощи детям-инвалидам, которая является одним из важных факторов социально-педагогической адаптации, представлены очень слабо - около 17%. Это можно объяснить как недооценкой роли самих лиц с инвалидностью и членов их семей в оказании помощи детям-инвалидам в системе образования и социальной защиты населения, так и трудностями в преодолении психологического барьера между нормально развивающимися и детьми с ОВЗ.

При этом следует понимать, что общественная социально ориентированная организация не конкурирует с профильными государственными учреждениями, а, консолидируя усилия и ресурсы, всемерно содействует повышению результативности в данной сфере. Примером могут служить «Уроки доброты», проводимые членами региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива». Тем важнее представляется нам вопрос о создании общественных (ученических, молодежных, волонтерских, творческих) организаций на базе образовательных учреждений, что целесообразно как для общественной организации, так и для образовательного учреждения, свобода инициативной деятельности которого жестко ограничена ведомственными нормативами.

**Взаимодействие организаций при обучении детей с ОВЗ на дому или в медицинских организациях**

Согласно **п. 5. ст. 41** Закона об образовании для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе *санаторные,* в которых проводятся необходимые *лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия* для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются *заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей* (законных представителей).

В соответствии **с п. 22** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и п. 33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по соответствующим образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях

Согласно **п. 2 ст. 7** Закона об образовании лиц с ОВЗ обучение на дому осуществляется образовательными учреждениями на основании медицинского заключения. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, определяется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Согласно **ст. 8** Закона об образовании лиц с ОВЗ органы государственной власти города Москвы создают лицам с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на длительном (более чем 21 день) лечении в стационарных лечебных учреждениях, условия для обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами соответствующего уровня. Организационные вопросы обучения и воспитания, предусмотренных настоящей статьей, регулируются договором между стационарным лечебным учреждением и государственным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы соответствующего уровня и расположенным, как правило, в непосредственной близости к стационарному лечебному учреждению. Примерная форма договора об организации обучения и воспитания в условиях стационарного лечебного учреждения утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования. Коррекция ограничений возможностей здоровья лиц, обучающихся в условиях стационарного лечебного учреждения, осуществляется на основе договора с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Примерная форма договора с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

***8.2. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации***

В соответствии с Законом города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (статья 5 «Формы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» в целях преодоления обучающимися ограничений возможностей здоровья осуществляется коррекция таких ограничений.

**Коррекция ограничений возможностей** здоровья осуществляется:

- непосредственно государственным образовательным учреждением, если число лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по очной форме обучения, составляет свыше шести человек.

- на основе договора государственного образовательного учреждения, в котором обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением, если число таких обучающихся составляет менее шести человек.

Кроме того, такое взаимодействие на основе договора между учреждениями, возможно и при отсутствии тех или иных специалистов сопровождения (педагогов-дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, психологов, логопедов и др.). Взаимодействие учреждения, реализующего инклюзивную практику со СКОУ, как и с ППМС-центром должно регулироваться договором. При этом, данная деятельность должна *соответствовать видам государственных услуг (работ), осуществляемых как ППМС-центром, так и СКОУ.*

При этом, предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации, а также создание специальных условий обучения (воспитания) детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам возможно учреждениями, реализующими программы общего образования.

Вместе с тем, указанная деятельность наиболее эффективно может быть реализована при создании на базе СКОУ ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, деятельность которого может быть организована в соответствии с примерным положением, приведенным в приложении.

Основная цель работы такого Ресурсного центра – формирование общего образовательного пространства, внутри которого возможно оказание дополнительной коррекционно-развивающей помощи в любом образовательном учреждении на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов. Ресурсными центрами могут быть определены *специальные (коррекционные) школы, школы-интернаты различного вида* (для детей с нарушениями слуха, зрения, с интеллектуальными особенностями).

**Задачами Ресурсного центра** могут быть:

 обеспечение сопровождения детей с ОВЗ по профилю ресурсной школы или школы-интерната (зрение, слух, интеллектуальные проблемы), в общеобразовательных учреждениях;

 научно-методическая и консультационная поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

 обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями развития.

**Модель и регламент взаимодействия систем общего и специального образования** следующие:

1. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются соответствующие рекомендации, что позволит

2. образовательному учреждению, в которое обратятся родители ребенка с ОВЗ за предоставлением дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, разработать на основе этих рекомендаций адаптированную образовательную программу (в случае необходимости к ее разработке могут привлекаться специалисты ПМПК).

3. В случае невозможности организовать силами специалистов ОУ проведения качественной коррекционной работы, с учетом нарушения развития у ребенка, заключается договор со СКОУ соответствующего вида. Договор позволяет проводить коррекционную работу с ребенком специалистами СКОУ как на базе СКОУ, так и на базе образовательного учреждения, в котором ребенок обучается.

4. Кроме того, специалисты СКОУ могут осуществлять организационно-методическое сопровождение специалистов школы и проводить консультирование родителей.

При заключении договора о сотрудничестве одним из обязательных элементов этого договора является участие специалистов СКОУ ПМПк образовательного учреждения.

**ППМС-центры как ресурс сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования детям с ОВЗ**

Согласно **п. 4 ст. 42** Закона об образовании Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также

оказывает *помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность*, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ,

оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая

помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также

осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Согласно **п. 5 ст. 42** того же Закона на центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Согласно **п. 6 ст. 42** того же Закона центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет связь с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

В соответствии с **п. 6 ст. 5** Закона об образовании лиц с ОВЗ коррекция ограничений возможностей здоровья осуществляется непосредственно государственным образовательным учреждением, если число лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по очной форме обучения, составляет **свыше шести человек**. Если число таких обучающихся составляет менее шести человек, коррекция ограничений возможностей здоровья осуществляется на основе договора государственного образовательного учреждения, в котором обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Примерная форма договора утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

Согласно п. 6 ст. 6 того же Закона в дошкольных образовательных учреждениях, осуществляющих коррекцию ограничений возможностей здоровья, а также в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях могут открываться группы кратковременного пребывания или создаваться специальные образовательные подразделения для осуществления по профилю учреждения коррекции ограничений возможностей здоровья и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в других образовательных учреждениях, в условиях стационарного лечебного учреждения, на дому, а также получающих образование в иных формах (кроме очной).

Согласно п. 7 ст. 6 того же Закона специалисты дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих коррекцию ограничений возможностей здоровья, и специальных (коррекционных) образовательных учреждений оказывают консультационную помощь педагогическим работникам иных образовательных учреждений по вопросам их воспитания и обучения. Порядок оказания такой помощи определяется уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования.

**Сетевое взаимодействие ППМС-центров** с различными образовательными организациями – это активная деятельность команды специалистов каждого из элементов этой «сети», где каждый такой элемент в зависимости от ситуации и решаемой задачи, может выступать как в роли управляемого субъекта – активного элемента, так и в роли управляющего органа – центра, или даже метацентра, осуществляющего руководство нижележащими структурами.

В настоящее время существует достаточно широкое типообразование ППМС-центров, которое в определенной степени модифицирует особенности сетевого взаимодействия, решая комплекс разнородных задач.

В то же время, в рамках своей основной деятельности, как ресурсных центров, для всех ППМС-центров определены, фактически, **единые задачи** по организации обучения, воспитания и комплексного сопровождения детей с ОВЗ:

 Осуществление методических, информационных, координационных и экспертных функций в работе с инклюзивными учреждениями округа

 Участие в проектировании инклюзивного процесса в округе совместно с административными и методическими службами округа

 Комплексное сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) и структурных единиц (учреждений и служб, включенных в проект) и всей инклюзивной системы в округе.

 Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования (как отечественного, так и зарубежного)

 Координация взаимодействия между инклюзивными учреждениями и семьей ребенка ОВЗ (через ПМПК ресурсного центра)

 Разработка критериев эффективности инклюзивных процессов, их мониторинг

 Подготовка и повышение профессиональной компетентности специалистов инклюзивных ОУ

 Предотвращение возникновения феномена инвалидизации семьи (в семьях имеющих детей с нарушениями в развитии)

 Воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ в обществе

 Реализация типовых и адаптированных коррекционных образовательных программ и программ, разработанных специалистами центра (утвержденных МО центра)

 Привлечение социальных партнеров для эффективного продвижения инклюзивного образования.

**Ресурсные центры по развитию инклюзивного образования**

Следует отметить, что весь спектр вышеприведенных задач решается ППМС-Центрами в рамках деятельности специально выделенных структурных подразделений центров, получивших наименование «Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования». В целом деятельность подобного Ресурсного Центра должна быть основана на модели непрерывного образования, содержащей в своей структуре преддошкольный, дошкольный, школьный модули. Для всех категорий детей работу необходимо начинать с раннего возраста детей. Главными задачами специальной помощи в Центре является проведение или отслеживание долгосрочной (до совершеннолетия) психолого-педагогической поддержки, максимально возможное компенсирование их ограничений, помощь в социальной адаптации и организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей в обществе с тем, чтобы включить этих детей в социум в качестве полноценных членов общества.

В тоже время Центр совместно с рядом образовательных учреждений осуществляет систематическую работу специальной мобильной службы по оказанию психолого-педагогической поддержки участникам инклюзивного процесса в общеобразовательных учреждениях в виде выездных групп. В такую группу сопровождения включены специалисты: координатор, дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог – в зависимости от вида нарушения ребенка с ОВЗ), логопед, специальный психолог, социальный педагог. Специалисты взаимодействовали со всеми участниками инклюзивного процесса (ученическим, педагогическим коллективом и родителями) и осуществляли коррекционную, профилактическую, консультационную работу с учащимися классов, куда были включены дети с ОВЗ.

Подобная система мобильной поддержки образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику является одной из эффективных форм сетевого взаимодействия, но на данный момент практически не получила своего развития в большинстве окружных центров.

Важным компонентом сетевого взаимодействия является повышение профессиональной подготовки педагога и других специалистов образовательной организации (в первую очередь, членов консилиума) в области обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которые нуждаются в организации для них специальных образовательных условий.

В современных условиях, с одной стороны, модернизации российского образования, которая характеризуется как существенным обновлением содержания и методик обучения и, в то же время, стандартизацией программно-методического обеспечения, так и необходимой в соответствии с особенностями различных категорий детей с ОВЗ индивидуализацией образовательной среды, разработки в каждом конкретном случае адаптированной образовательной программы невозможно обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовки специалистов, используя лишь потенциал самой организации в условиях жесткой ограниченности его ресурсов. Традиционное содержание методической работы в этих условиях: организация педагогических чтений, научно-практических конференций, «круглых столов» по актуальной тематике образования детей с ОВЗ, над которымиработают педагоги; представление на открытых семинарах инновационного опыта работы образовательных организаций на настоящем этапе развития образования не может считаться достаточным для удовлетворения все возрастающих потребностей самой организации в качественном образовании детей с ОВЗ.

***Основная литература***

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», Бюллетень УМО.,№2,2013

2. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.

3. Создание и апробация модели психолого-педагогического cсопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

***Дополнительначя литература***

1. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендациидля руководителей образовательных учреждений Серия «Инклюзивное образование», Москва 2012

3. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А.О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – М: ООО «Буки Веди», 2013

4. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

5. Кутепова Е.Н., Фадина А.К.Модель взаимодействия образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, с психолого-педагогическим медико-социальным центром и специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Методические рекомендации. (Серия «Инклюзивное образование») М.,СПб : Нестор-История, 2013

Приложение № 1

**Понятия для разработки АОП**

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* –совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования* обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования обучающимися* – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для обучающихся* –с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.